

Resumen del Proyecto Institucional de Educación Sexual Integral
“El Amor en Tiempos de Escuela”

Autoras: Prof. María Elena Pacheco, Prof. Anita Riestra, Prof. Raquel Ríos.

Ejecución: Autoras del proyecto - Prof. Claudia Ruggeri y otros.

Contacto : Maria Pacheco <mpacheco74@hotmail.com>

INTRODUCCIÓN

En nuestro país desde la sanción de la ley 26.150, la educación sexual integral es una obligación del Estado Nacional y de los Estados Provinciales, es decir, la educación sexual en la escuela debe enseñarse, el problema fundamental está dado en cómo abordar esta enseñanza. De hecho durante muchos años en las escuelas se ha realizado con mayor o menor intensidad programas de educación sexual, pero evidentemente se ha fracasado porque los índices de embarazos adolescentes no han disminuido y tampoco se ha logrado que el tema deje de ser tabú tanto dentro como fuera de las escuelas.

El origen de esta propuesta surge desde la capacitación realizada en la Organización Civil Rehue y porque se considera que, a pesar de la vigencia de la Ley 26.150, y de los esfuerzos individuales de algunos docentes, no se ha logrado implementar la educación sexual en la escuela, salvo el abordaje de la misma desde el punto de vista biológico en la asignatura Biología.

ABSTRACT

KEY WORDS: EMOTIONAL/SEXUAL EDUCATION - LINKS BETWEEN PARES-PREVENCIÓN OF VIOLENCE - ASSESSMENT OF THE DIFFERENCES.

RESUMEN

PALABRAS CLAVES: EDUCACION AFECTIVA/SEXUAL- VINCULOS ENTRE PARES- PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA- VALORACION DE LAS DIFERENCIAS.

El presente proyecto se implementó en el C.P.E.M.º 31 “Ing. Roberto Gasparri” de San Patricio del Chañar, provincia de Neuquén, durante los ciclos lectivos 2.012 y 2.013. Se abordó la educación afectiva-sexual en la escuela desde la concepción de sexualidad como “Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas y papeles y relaciones interpersonales.” (OMS).

Los destinatarios fueron los alumnos y alumnas del Anexo Nocturno, que en su mayoría son jóvenes y adolescentes que ingresan al turno con sobre edad y tienen trayectorias escolares discontinuas. Los fundamentos que guiaron esta propuesta, se basaron en el derecho a la educación sexual en la escuela, y en la necesidad de atender problemáticas observadas en los alumnos relacionadas con los vínculos entre pares y los embarazos adolescentes. En función de ello, se planteó el objetivo general de Implementar estrategias pedagógicas que permitieran el abordaje de la educación afectiva- sexual en la escuela, garantizando así, este derecho a todos los alumnos y alumnas. Se plantearon también objetivos específicos referidos a la promoción del abordaje de la educación sexual integral en toda su complejidad y aspectos: Fortalecer la responsabilidad de la escuela y los docentes en esta temática. Prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular y promover la igualdad de trato y oportunidades para mujeres y varones.

Estos objetivos se buscaron y se lograron a partir de la implementación de Jornadas- Taller realizadas bimestralmente, a partir de las cuales, se abordaron diferentes temáticas. Participaron distintas instituciones de la localidad y cada jornada tuvo un eje a trabajar. A partir de ese eje los alumnos realizaron distintas producciones y carteleras para la escuelas que se cambiaban en cada bimestre.

En relación a la evaluación, tanto del proyecto en general como de los aprendizajes logrados por los alumnos, se abordó con una intencionalidad formativa, esto es, con el objetivo de disponer de evidencias continuas, que permitieran regular, orientar y corregir el proceso educativo, mejorarlo y tener mayores posibilidades.

La modalidad de taller permitió conocer a los adolescentes e intervenir desde la actividad produciendo impacto en la autoestima general y en la apertura y dinámica del grupo. Se observó una muy buena respuesta a los talleres, con un desarrollo de mejor disciplina, mayor autocontrol y compromiso con la actividad con el transcurso de los talleres.